



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA**

**PROFESSORA: LARISSA FEITOZA      TURMA: 5º ANO**

**DATA DE REALIZAÇÃO: 08/09 a 10/09 DE 2021**

**COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS/ ENSINO RELIGIOSO/ LÍNGUA PORTUGUESA/  
MATEMÁTICA.**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>
<b>Ciências:</b> Matéria e energia; Fontes de energia; Principais usos da água nas atividades cotidianas. Consumo consciente e sustentável dos recursos (hídricos, energéticos e demais elementos da biosfera).	Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.
<b>Ensino Religioso:</b> Crenças religiosas e filosofias de vida (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental). Narrativas Religiosas; Textos sagrados orais e escritos nas diferentes religiões	Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e organizações religiosas como recurso para preservar a memória
<b>Língua Portuguesa:</b> Análise linguística/ semiótica (Ortografização). Construção do sistema alfabético e da ortografia; Relação grafema x fonema; Relações arbitrárias.	Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares, a fim de, progressivamente, adquirir o domínio da ortografia padrão.
<b>Matemática:</b> Números e álgebra; Números racionais (multiplicação e divisão). Problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais. Frações: relações parte/todo.	Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.  Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade).



**QUARTA-FEIRA 08/09**

**MATEMÁTICA**

1. Resolva e complete a tabuada da divisão

**TABUADA DE DIVISÃO DO 1 AO 10**

1 ÷ 1 =	2 ÷ 2 =	3 ÷ 3 =	4 ÷ 4 =	5 ÷ 5 =
2 ÷ 1 =	4 ÷ 2 =	6 ÷ 3 =	8 ÷ 4 =	10 ÷ 5 =
3 ÷ 1 =	6 ÷ 2 =	9 ÷ 3 =	12 ÷ 4 =	15 ÷ 5 =
4 ÷ 1 =	8 ÷ 2 =	12 ÷ 3 =	16 ÷ 4 =	20 ÷ 5 =
5 ÷ 1 =	10 ÷ 2 =	15 ÷ 3 =	20 ÷ 4 =	25 ÷ 5 =
6 ÷ 1 =	12 ÷ 2 =	18 ÷ 3 =	24 ÷ 4 =	30 ÷ 5 =
7 ÷ 1 =	14 ÷ 2 =	21 ÷ 3 =	28 ÷ 4 =	35 ÷ 5 =
8 ÷ 1 =	16 ÷ 2 =	24 ÷ 3 =	32 ÷ 4 =	40 ÷ 5 =
9 ÷ 1 =	18 ÷ 2 =	27 ÷ 3 =	36 ÷ 4 =	45 ÷ 5 =
10 ÷ 1 =	20 ÷ 2 =	30 ÷ 3 =	40 ÷ 4 =	50 ÷ 5 =

6 ÷ 6 =	7 ÷ 7 =	8 ÷ 8 =	9 ÷ 9 =	10 ÷ 10 =
12 ÷ 6 =	14 ÷ 7 =	16 ÷ 8 =	18 ÷ 9 =	20 ÷ 10 =
18 ÷ 6 =	21 ÷ 7 =	24 ÷ 8 =	27 ÷ 9 =	30 ÷ 10 =
24 ÷ 6 =	28 ÷ 7 =	32 ÷ 8 =	36 ÷ 9 =	40 ÷ 10 =
30 ÷ 6 =	35 ÷ 7 =	40 ÷ 8 =	45 ÷ 9 =	50 ÷ 10 =
36 ÷ 6 =	42 ÷ 7 =	48 ÷ 8 =	54 ÷ 9 =	60 ÷ 10 =
42 ÷ 6 =	49 ÷ 7 =	56 ÷ 8 =	63 ÷ 9 =	70 ÷ 10 =
48 ÷ 6 =	56 ÷ 7 =	64 ÷ 8 =	72 ÷ 9 =	80 ÷ 10 =
54 ÷ 6 =	63 ÷ 7 =	72 ÷ 8 =	81 ÷ 9 =	90 ÷ 10 =
60 ÷ 6 =	70 ÷ 7 =	80 ÷ 8 =	90 ÷ 9 =	100 ÷ 10 =



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2. Resolva a cruzadinha, colocar as respostas por escrito e faça o cálculo no verso da folha.

Resolva os fatos e encaixe o resultado na cruzadinha:

$2 \times 8 =$   
 $12 : 6 =$   
 $18 : 2 =$   
 $14 : 2 =$   
 $2 \times 6 =$   
 $9 \times 2 =$   
 $12 : 2 =$   
 $16 : 2 =$   
 $10 : 2 =$   
 $7 \times 2 =$   
 $8 : 2 =$   
 $10 : 5 =$

Que cruzadinha legal!

Essa foi moleza!

- Após concluir as atividades enviar fotos no grupo de whatsapp.



## CIÊNCIAS A ÁGUA



A água é essencial para a vida de todos nós: plantas e dos animais, inclusive das pessoas.

Os seres humanos utilizam a água:

- Na produção de energia elétrica;
- No transporte de mercadorias e pessoas;
- Para irrigar as plantas;
- Para cozinhar, limpar, lavar, higiene...

### A QUALIDADE DA ÁGUA

Nem toda água que temos em nosso planeta serve para bebermos ou então preparar os alimentos.

A água boa para ser consumida por nós, humanos, é a água potável. Ela não tem sujeira e nem microrganismos que possam transmitir doenças às pessoas.

Quando a água está poluída por algum tipo de sujeira ela não pode ser utilizada.

### DICAS...

As pessoas que moram na cidade geralmente recebem, em sua casa, água tratada, isto é, a água que se tornou potável nas estações de tratamento de água. Assim, basta filtrar a água para depois beber.

As pessoas que moram na zona rural, ou seja, em sítios ou fazendas, recolhem a água de poços, fontes ou bicas. Por isso, devem ferver ou tratar com cloro e filtrar a água para depois consumi-la.

*Referência: De olho no futuro: História e Geografia / Thatiane Pinela, Liz Andréia Giaretta. – São Paulo: Quinteto Editorial 2005 (adaptado)*

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**AGORA É SUA VEZ...**

A natureza tem sofrido muito com o desperdício da água e a poluição dos rios, mares etc. Responda abaixo algumas questões sobre o tema água.



- 1) Qual o assunto abordado na tirinha?
- 2) Como podemos evitar a poluição das águas?
- 3) Você concorda da menina ter pedido socorro? Por quê?
- 4) Analise as imagens abaixo e escreva o que está certo e errado nas ações:



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

- 5) Escreva os nomes dos estados físicos da água.



- 6) Faça uma lista de ações onde usamos a água.



---

---

---

---

---

---

- Após concluir as atividades enviar fotos no grupo de whatsapp.



**QUINTA-FEIRA 09/09**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**TRABALHANDO GRAMÁTICA**

**1 – COM AS PALAVRAS ABAIXO, FORME SUBSTANTIVOS TERMINADOS EM EZA .**

grande _____	nobre _____
rico _____	duro _____
claro _____	estranho _____
delicado _____	firme _____
fino _____	profundo _____

**2- LEIA AS PALAVRAS E COPIE-AS NOS LUGARES INDICADOS.**

francesa - baronesa - chinesa - japonesa - princesa  
duquesa - escocesa - marquesa - consulesa - inglesa

**INDICA LUGAR DE ORIGEM DE NOBREZA**

**INDICA TÍTULO**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3 – DESCUBRA PALAVRAS TERMINADAS EM EZA E COPIE-AS.**

A) espertezalimpezacertezabeleza

---

B) realezafortalezafirmezagentileza

---

C) pobrezamalvadezatristezamoleza

---

---

- Após concluir as atividades enviar fotos no grupo de whatsapp.

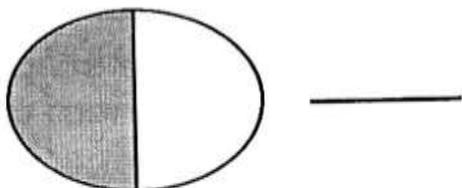


**SEXTA-FEIRA 10/09**

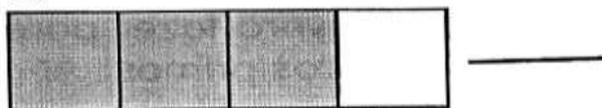
**MATEMÁTICA**

Escreva a fração do inteiro correspondente à parte pintada em cada figura

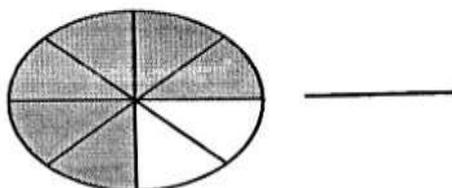
A)



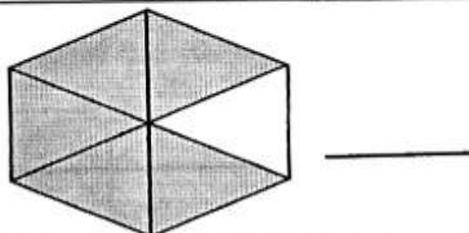
G)



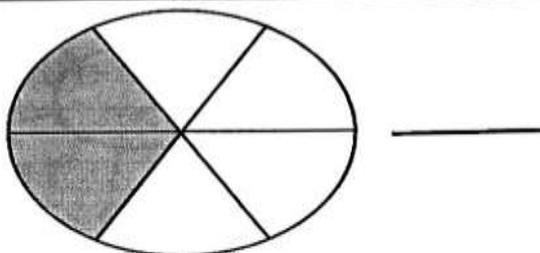
B)



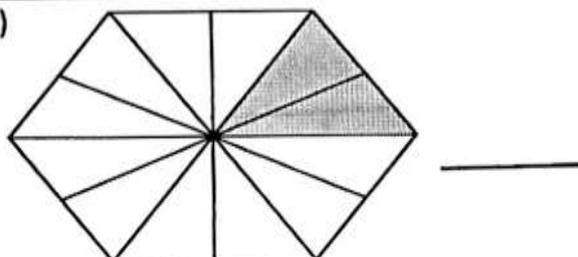
H)



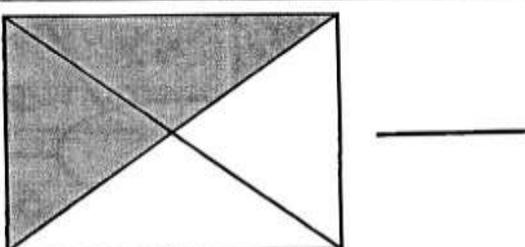
C)



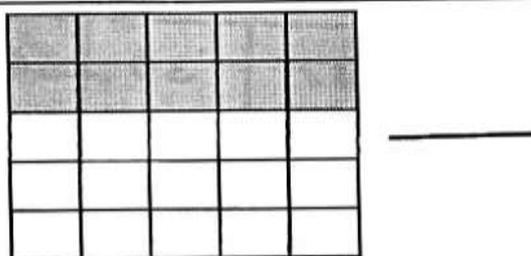
I)



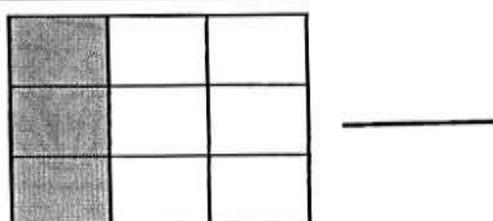
D)



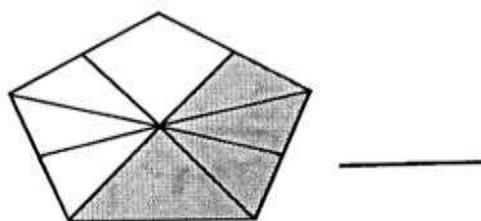
J)



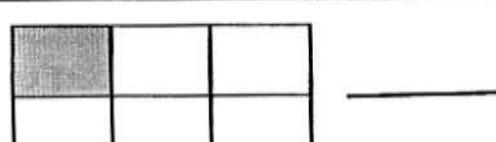
E)



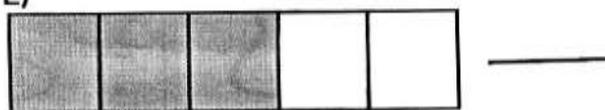
K)



F)



L)



- Após concluir as atividades enviar fotos no grupo de whatsapp.



## **ENSINO RELIGIOSO**

### **A Ética e os Valores**

Você costuma escutar o que as pessoas têm para lhe dizer? Sua mãe, seu pai ou alguém já lhe disse que você não escuta o que eles falam?

Muitas vezes as pessoas não escutam com atenção o que as outras falam. Só que escutar e entender o que os outros estão falando é um **comportamento ético**.

Algumas vezes, não queremos escutar o que estão nos dizendo, como quando seus pais o proíbe de fazer alguma coisa. Você precisa escutar e entender os motivos dos seus pais. Embora você, às vezes, não concorde, deve respeitar a decisão deles.

Outras vezes, os seus pais também não querem escutar o que você tem a dizer. Então, é preciso conversar com eles para que escutem o que você está pensando.

Ainda há os momentos em que, quem está nos escutando não entende o que estamos dizendo. Por isso, precisamos falar de forma clara, para que os outros entendam o que estamos falando.

Podemos dizer então, que **diálogo** são as ações de escutar e entender o que as pessoas nos dizem e de falar de forma clara para que as pessoas entendam o que falamos.

**FONTE: Ética e Cidadania: Valores para Vida. Escola Sucesso.**

#### **ATIVIDADES**

**1-** Veja as situações abaixo e observe em qual delas o menino que está escutando vai entender o que o outro está dizendo:



a) Os meninos da primeira situação conseguiram se entender? Por quê?



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

---

---

b) Os meninos da segunda situação conseguiram se entender? Por quê?

---

---

c) Em sua opinião, os meninos da segunda situação estão dialogando? Por quê?

---

---

d) Como deve ser o diálogo entre as pessoas?

---

---

**2-** Defina o que é Diálogo:

---

---

---

**3-** No nosso dia a dia, existem várias regras que determinam uma boa conversa. Uma dessas regras, por exemplo, diz que devemos sempre respeitar a pessoa com quem falamos. Pensando nisso, analise a situação abaixo e **indique se há algum problema na conversa:**



<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA**

**PROFESSORA: Márcia Adriana**      **TURMA: 5º ANO**

**DATA DE REALIZAÇÃO: 06 a 10/09 DE 2021**

**COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA/HISTÓRIA.**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>
<b>Geografia:</b> Mundo do trabalho. Trabalho e inovação tecnológica	Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação, assim como o papel das redes de transportes e comunicação para a integração entre cidades e o campo com vários lugares do mundo.
<b>História:</b> Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social. O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos.	Conhecer festas populares no Paraná e/ou no Brasil e contextos de origem.

**QUARTA-FEIRA 01/09**

**HISTÓRIA**

Esta série apresenta episódios curtos contando um pouquinho de alguns municípios do paraná, assista, é muito interessante as histórias do nosso estado.

**Em Cada Canto um Encanto - Piraquara**

**<http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=16244>**

Série de programas que apresenta a história, a cultura e o meio ambiente de alguns municípios paranaenses. Cada episódio revela as particularidades locais, sugeridas por quem vive no lugar, e apresenta a relação desses moradores com seu espaço. Neste programa, a professora Ana Mazon, do C.E. Romário Martins, mostra os encantos de Piraquara, a Cidade dos Mananciais, na Região Metropolitana de Curitiba. Realização ano de 2011.

**QUARTA-FEIRA (01/09)**

**GEOGRAFIA**

Realize as atividades do livro didático das páginas 156, 157, 158, 159, 160 e 161, leia com atenção e realize com capricho.